

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Твердохлебова Н.Є.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Під дистанційними освітніми технологіями (ДОТ) слід розуміти освітні технології, які реалізовані через застосування інформаційно-телекомунікаційних мереж при опосередкованій взаємодії тих, хто навчається, і педагогічних працівників.

На кафедрі охорони праці та навколишнього середовища створений і успішно впроваджується у навчальний процес дистанційний курс «Цивільний захист» для студентів заочної форми навчання Ізюмського НКЦ.

Навчальний матеріал дистанційного курсу представлений у вигляді інформаційних сторінок, практичних розрахунково-графічних завдань, тестів. Наприкінці навчання в курсі студенти виконують контрольну роботу і складають залік.

Логічна структура навчального матеріалу дистанційного курсу - це модель, що виявляє систему взаємозв'язків (відносин) між логічними елементами цього матеріалу.

При створенні розрахунково-графічних завдань в системі СІМ необхідно враховувати наступні системні вимоги:

- забезпечення вихідних даних задач у багатьох варіантах, доведення до кожного зі студентів призначеного тільки для нього варіанта завдань;
- оцінка дій на кожному кроці виконання розрахункових та аналітичних процедур як за принципом: «правильно» - «неправильно», так і диференційовано залежно від складності рішень і їх якості;
- оперативне інформування викладача про хід і результати виконання завдань;
- можливість для викладача швидко надати студентам допомогу в рішенні задач у будь-якому з їх варіантів;
- зведена оцінка викладачем результатів виконання завдань з усього курсу як показник успішності кожного студента і академічної групи.

Такі, на наш погляд, загальні системні вимоги до організації лекційного матеріалу і практичних завдань, які варто було б розглядати як типові. При забезпеченні цих вимог можна сподіватися на істотне скорочення трудомісткості виконання завдань студентами, якісний контроль і регулювання навчального процесу з боку викладача. Ефективність діяльності учасників дистанційного курсу значною мірою залежить від того, наскільки усвідомлено і повно викладач формулює навчальні цілі для студента. Педагог, який володіє всім необхідним інструментарієм і методичними аспектами дистанційного навчання, здатний ефективно працювати з різними групами студентів, вибирати для всіх учасників дистанційного процесу найбільш оптимальний режим роботи, поєднувати наукову і педагогічну діяльність.